



Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste Tel. 040362604 – Fax 040364625

e-mail: tsic808001@istruzione.it pec: tsic808001@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
Marina Spaccini

Scuola Primaria
A. Padoa – N. Sauro

Scuola Secondaria di 1grado
Dante Alighieri

**RELAZIONE FINALE
DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
a.s. 2013-14**

PREMESSA

Fin dal mio primo anno da Dirigente presso questo Istituto comprensivo ho ritenuto di fondamentale importanza creare un dialogo aperto e costruttivo con tutti gli stakeholders (portatori di interesse) della scuola (personale, genitori, alunni e servizi presenti sul territorio) e pertanto ho sempre dato ampio spazio all'ascolto di tutte le componenti.

Per poter avere un quadro generale e non parziale della vita della scuola ho ritenuto indispensabile procedere a una valutazione del servizio attraverso dei questionari predisposti, somministrati e tabulati dalla Commissione per la valutazione dell'Istituto. Questa indagine, che viene effettuata ogni anno, vuole individuare i punti di forza ma soprattutto gli aspetti di debolezza verso i quali orientare gli sforzi di miglioramento.

Tali questionari vengono rivisti ogni anno e poi consegnati per la compilazione a tutto il personale, ai genitori di tutte le classi della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria e agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi seconde della scuola secondaria.

Ritengo che l'ottimo lavoro svolto dalla Commissione permette di uscire dall'autoreferenzialità e avere un feedback sul gradimento delle attività e dei servizi offerti all'utenza e anche sulle esigenze del personale interno.

Inoltre, sempre nell'ottica di una trasparenza dell'azione della scuola e di collaborazione con le varie componenti ogni anno ho presentato una relazione finale al Consiglio di Istituto e un Monitoraggio contenente dati relativi ai principali processi di sviluppo in atto nell'Istituto.

Dallo scorso anno scolastico, dopo che l'Istituto è stato oggetto di dimensionamento, ho ritenuto che sarebbe stato poco significativo utilizzare la stessa metodologia di rendicontazione degli anni passati, in cui venivano riportati anche i dati degli anni precedenti per un confronto dei vari processi e attività nel tempo per cui ho considerato più opportuno, invece, predisporre un nuovo tipo di relazione che tenga conto della nuova realtà dell'Istituto.

Questa rendicontazione viene elaborata dalla scrivente, utilizzando anche i dati che sono stati forniti dalla Commissione per la valutazione, e viene redatta con le stesse finalità del Bilancio sociale.

Questa Relazione vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi.

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholders quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

CAPITOLO I

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

Come dichiarato nella premessa l'Istituto è stato oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2012/13 e attualmente l'Istituto è composto dai seguenti plessi :

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3

Scuola secondaria di 1° Dante Alighieri, via Giustiniano 7.

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

Elementi di complessità

- La presenza di tre ordini di scuola e di due sezioni di scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
 - cura della coesione degli Organi collegiali
 - gestione mirata e condivisa delle risorse
 - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense: di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia) e due gestite dalla scuola (scuole Padoa e Sauro) con la preziosa collaborazione, per quanto riguarda la scuola Sauro, del Comitato dei genitori.
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario e pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, concentrati soprattutto nelle scuole primarie, di alunni con D.S.A. ed è in aumento il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.

Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2013/14

| Plessi | Localizzazione | N. sezioni/classi | N. alunni | di cui n. alunni disabili | di cui n. alunni con DSA/ADHD | di cui n. alunni stranieri |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | | | |
| Marina Spaccini | Via Colonna 1 | 2 | 47 | 1 | - | 5 |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | | | |
| Aldo Padoa | Via Archi 4 | 10 | 175 | 8 | 8 | 9 |
| Nazario Sauro | Via Tigor 3 | 11 | 212 | 8 | 9 | 11 |
| Totali primaria | | 21 | 385 | 16 | 17 | 20 |
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO | | | | | | |
| Dante Alighieri | Via Giustiniano 7 | 23 | 520 | 3 | 31 | 48 |
| TOTALI | | 46 | 952 | 20 | 48 | 73 |
| Percentuali sul totale | | | | 2,1% | 5,04% | 7,6% |

L'articolazione dell'offerta formativa

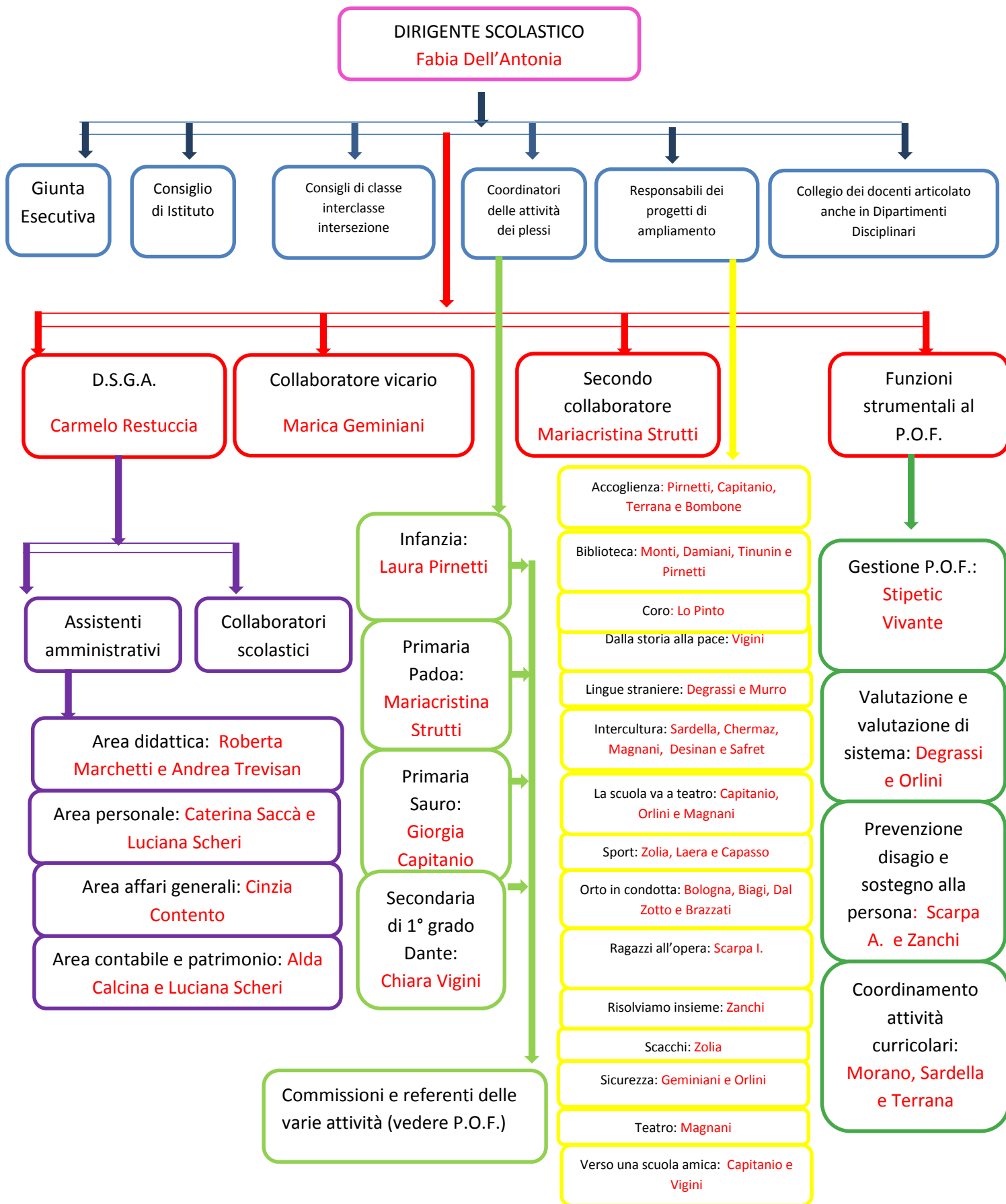
Quest'anno sono stati rivisti i curricoli d'Istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali.

Particolare attenzione, con predisposizione di piani personalizzati individualizzati, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già l'anno scorso è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), di cui fanno parte 8 docenti e 2 genitori, che ha predisposto i criteri per l'individuazione di alunni con B.E.S. (approvati nel Collegio dei docenti del 15/05/2014) e il Piano Annuale per l'inclusività per l'a.s. 2014/15 (approvato dal Collegio dei docenti del 30/06/2014).

Organigramma a.s. 2013/2014



Organigramma della sicurezza a.s. 2013/2014

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| DATORE DI LAVORO | Fabia Dell'Antonia | |
| E' il dirigente al quale spettano i poteri di gestione. (vedere allegato 1bis al D.V.R.) | | |
| RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SUL LUOGO DI LAVORO | Geminiani Marica | |
| Coordina e gestisce il servizio di Prevenzione e Protezione (vedere allegato 1bis al D.V.R.) | | |
| ADDETTO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SUL LUOGO DI LAVORO | Ins. Manuela Orlini | |
| L'Addetto del Servizio di Prevenzione e Protezione sul luogo di lavoro collabora con il Responsabile SPP (vedere allegato 1bis al D.V.R.) | | |
| SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SUL LUOGO DI LAVORO: COMPONENTI LA SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO I componenti la squadra di primo soccorso collaborano con il Datore di Lavoro e il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione sul luogo di Lavoro per le necessarie verifiche dei presidi sanitari presenti nell'Istituto, gestiscono le emergenze in cui si renda necessario un primo intervento di soccorso sanitario e nei casi più critici, dopo aver effettuato la richiesta di intervento del servizio di pronto soccorso sanitario (118) accudiscono l'infortunato fino all'arrivo del medico. I componenti del servizio di prevenzione e protezione sono tenuti al segreto in ordine ai processi lavorativi di cui vengono a conoscenza nell'esercizio delle funzioni di cui al presente decreto legislativo. | Safret Cristiana | Docente |
| | Pignataro Annamaria | Collaboratore scolastico |
| | Esentato Elisabetta | Collaboratore scolastico |
| | Zolia Giuliana | Docente |
| | Marano Tiziana | Collaboratore scolastico |
| | Lorusso Donato | Collaboratore scolastico |
| | Surace Giuseppina | Collaboratore scolastico |
| | Saccà Caterina | Assistente amministrativo |
| | Milani Rossella | Collaboratore scolastico |
| | De Domenico Nunzio | Collaboratore scolastico |
| | Vivante Elena | Docente |
| | Urlini Marina | Collaboratore scolastico |
| | Trevisan Andrea | Assistente amministrativo |
| | Marchetti Roberta | Assistente amministrativo |
| | Miceli Francesca | Collaboratore scolastico |
| | Laudani Natala | Collaboratore scolastico |
| | Geminiani Marica | Docente |
| | Ciroi Patrizia | Docente |
| | Vulici Gabriella | Docente |
| | Orlini Manuela | Docente |
| Strutti Mariacristina | Docente | |
| Franceschi Giuliana | Docente | |
| Morano Valerio | Docente | |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SUL LUOGO DI LAVORO: COMPONENTI LA SQUADRA ANTINCENDIO I componenti la squadra antincendio collaborano con il Datore di Lavoro e con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione sul luogo di lavoro al fine di rendere minimo il rischio incendi. In caso di emergenza intervengono utilizzando in modo appropriato i presidi antincendio. I componenti del servizio di prevenzione e protezione sono tenuti al segreto in ordine ai processi lavorativi di cui vengono a conoscenza nell'esercizio delle funzioni di cui al presente decreto legislativo. | Geminiani Marica | Docente |
| | Pirnetti Laura | Docente |
| | Chermaz Miriam | Docente |
| | Marsilli Furio | Docente |
| | Orlini Manuela | Docente |
| | Morano Valerio | Docente |
| | Laudani Natala | Collaboratore scolastico |
| | Miceli Francesca | Collaboratore scolastico |
| | Pignataro Annamaria | Collaboratore scolastico |
| | Marano Tiziana | Collaboratore scolastico |
| | Lorusso Donato | Collaboratore scolastico |
| | Urlini Marina | Collaboratore scolastico |
| | Milani Rossella | Collaboratore scolastico |
| | Matjak Adriana | Collaboratore scolastico |
| | Marchetti Roberta | Assistente Amministrativo |
| Contento Cinzia | Assistente Amministrativo | |
| Restuccia Carmelo | Direttore S.G..A. | |
| Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza | Milani Rossella | |
| Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione delle misure di prevenzione e protezione; • Formula osservazioni in occasione delle visite ispettive degli organi di vigilanza; • Partecipa alla riunione periodica; • Fa proposte per le misure di prevenzione; • Avverte il RSPP dei rischi individuati; | | |
| MEDICO COMPETENTE (vedere allegato 1bis al D.V.R.) | Dott.ssa Daniela Barbierato | |
| PREPOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • I docenti referenti di plesso | Prof. Chiara Vignini | Con riferimento all'attività di referente del plesso della scuola |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • i docenti che utilizzano il laboratorio di scienze (vedere allegato 1bis al D.V.R.) | | secondaria. Opera nella sede di via Giustiniano, 7 |
| | Ins. Giorgia Capitanio | Con riferimento all'attività di referente del plesso della scuola primaria Nazario Sauro. Opera nella sede di via Tigor, 3 |
| | Ins. Mariacristina Strutti | Con riferimento all'attività di referente del plesso della scuola primaria Aldo Padoa. Opera nella sede di via Archi, 4 |
| | Ins. Laura Pirnetti | Con riferimento all'attività di referente del plesso della scuola dell'infanzia di via Colonna. Opera nella sede di via Colonna, 1 |
| | Prof.ssa Annalisa Biagi | Con riferimento all'attività svolta nel laboratorio di scienze. Opera nella sede di via Giustiniano , 7 |
| | Prof.ssa Elettra Pitarresi | Con riferimento all'attività svolta nel laboratorio di scienze. Opera nella sede di via Giustiniano , 7 |

Accordi di rete e convenzioni

L'Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall'autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Sicurezza nelle scuole;
- Con.Cu.Or.;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;

- Rete “Autonomia e curricolo- valutazione”;
- Rete per la formazione dei docenti;
- Rete per la formazione dei dirigenti scolastici;
- Rete per la formazione del personale ATA;
- Accordo di servizio per la vigilanza sull’adempimento dell’obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;
- Intesa tra USP, Comune di Trieste e gli Istituti autonomi per gli alunni stranieri;
- Protocollo di intesa con la cooperativa Damatrà (progetto Youngster);
- Convenzione con ATI EFFE:PI Programmi 10-11-12;
- Convenzione con Università di Trieste per accoglienza tirocinanti;
- Protocollo d’intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete “All’opera, ragazzi!”;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell’abbandono scolastico – progetto “Non uno di meno”;
- Protocollo d’intesa iscrizioni scuola dell’infanzia con il Comune;
- Convenzione con il Comune di Trieste per l’esecuzione, con l’ausilio di volontari esperti, di interventi di piccola manutenzione negli edifici scolastici di competenza di questo Istituto;
- Convenzione attuativa per la collaborazione in progetti di ricerca con il Dipartimento di Lingue e letterature straniere dell’Università agli studi di Udine;
- Convenzione con la Cassa Edile, il Comitato Paritetico Territoriale di Trieste, l’Edilmaster, il Coordinamento dei Presidenti dei Cdl dei comprensivi di Trieste, Italo Svevo, Roiano-Gretta, T. Weiss. San Giovanni, M. Polo e Dante Alighieri;
- Convenzione con l’Istituto Superiore di Scienze Religiose di Udine per lo svolgimento delle attività di tirocinio;
- Accordo di rete tra scuole per lo svolgimento di iniziative didattiche di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

CAPITOLO II

LE RISORSE UMANE DELL’ISTITUTO

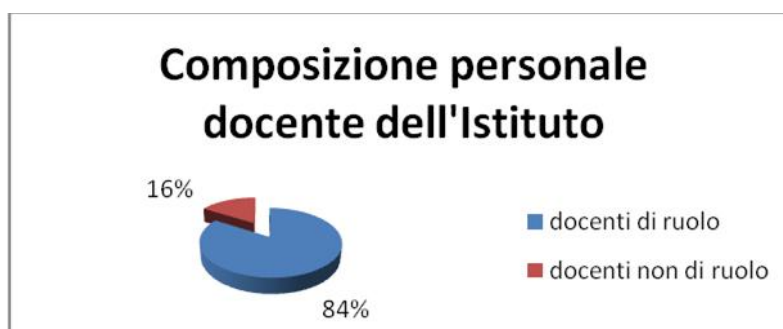
Il personale su cui l’Istituto ha potuto contare nell’a.s. 2013/14 è stato di 118 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 94 docenti;
- 6 unità di personale amministrativo;
- 16 collaboratori scolastici.

Il focus sui docenti

| Il profilo del personale docente dell’Istituto | | | | | | |
|---|-----------------|--------|-----------------|--------|-------------------|--------|
| | INFANZIA | | PRIMARIA | | SECONDARIA | |
| Personale docente di ruolo | 4 | 66,67% | 33 | 80,49% | 42 | 89,36% |
| Personale docente non di ruolo | 2 | 33,33% | 8 | 19,41% | 5 | 10,64% |
| Numero complessivo docenti | 6 | | 41 | | 47 | |
| FASCE D’ETA’ | INFANZIA | | PRIMARIA | | SECONDARIA | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--------|----|--------|----|--------|
| Meno di 35 anni | 0 | 0% | 3 | 7,31% | 1 | 2,43% |
| Dai 35 ai 44 anni | 0 | 0% | 16 | 39,02% | 10 | 24,39% |
| Dai 45 ai 55 anni | 5 | 83,33% | 8 | 19,51% | 20 | 48,79% |
| Più di 55 anni | 1 | 16,67% | 14 | 34,14% | 10 | 24,39% |



L'alta percentuale di docenti di ruolo dell'Istituto (84%) garantisce stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

La sicurezza nella scuola: cultura condivisa

Sul tema della sicurezza si è operato nel seguente modo:

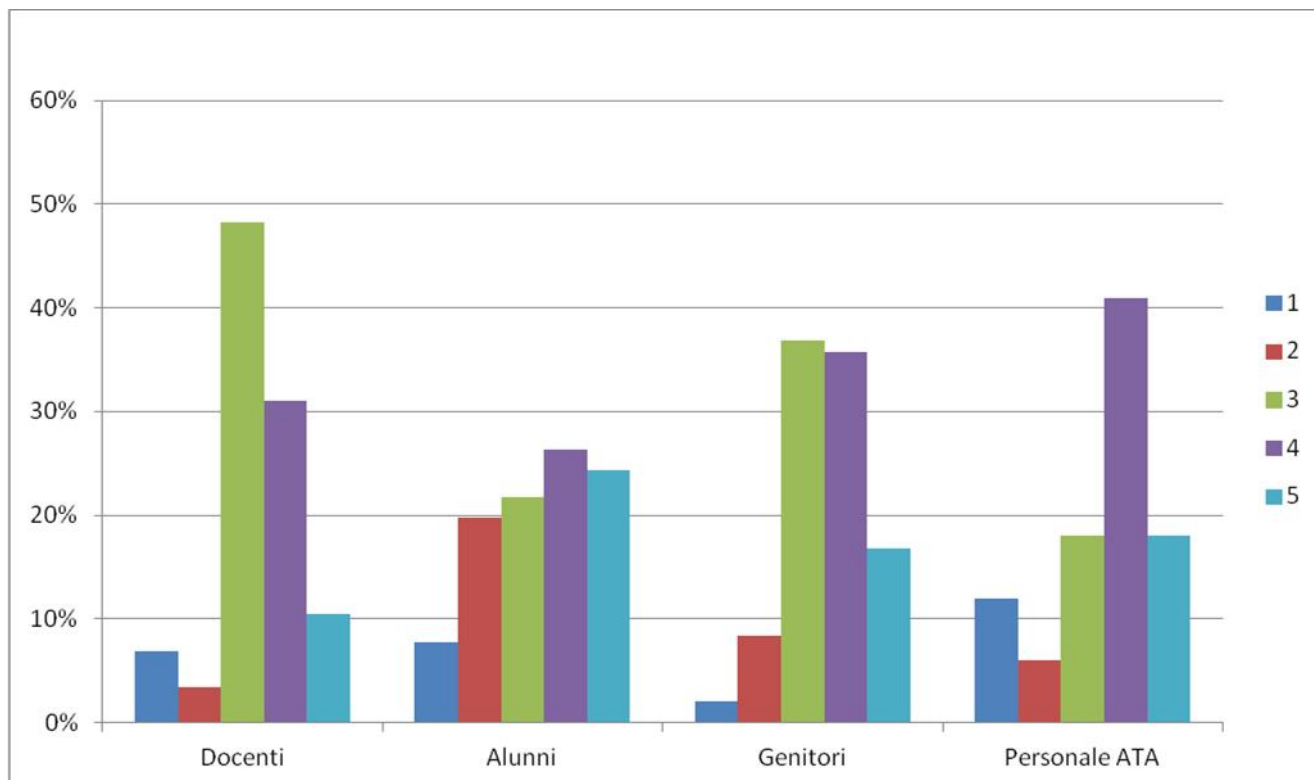
- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso ed è stata assicurata loro l'aggiornamento previsto e predisposto le relative procedure di intervento nei Piani di evacuazione dei diversi plessi;
- E' stato formato tutto il personale che, avendo preso servizio quest'anno, non aveva ricevuto la formazione prevista in materia di sicurezza dal D. Lgs. 81/2008 e dagli Accordi Stato Regioni;
- In tutte le classe dell'Istituto, non formate l'anno scorso, sono state tenute delle lezioni sulla sicurezza come previsto nel progetto sicurezza dell'Istituto.

Le risposte alla domanda sulla sicurezza rivolta alle diverse componenti scolastiche

Il valore delle risposte va da 1 a 5 (1 è il minimo 5 è il massimo).

I seguenti dati sono tratti dalle risposte ai questionari somministrati.

La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza?



NB: le risposte di alunni e personale ATA si riferiscono unicamente alla scuola secondaria

Risorse finanziarie

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Da gennaio 2011 il finanziamento per spese di personale, invece che essere introitato dall'Istituto, viene gestito direttamente dal MIUR attraverso il sistema del cedolino unico. In sostanza viene assegnato un budget per anno scolastico e la scuola, dopo la rendicontazione finale delle attività definite nel P.O.F., deve inserire compensi e destinatari dei compensi

Quest'anno le risorse sono state comunicate in ritardo nonché notevolmente decurtate, si calcola che in due anni scolastici vi è stata una riduzione superiore al 60%.

Questo ha provocato un ritardo nell'avvio di certe attività e progetti e talvolta gli stessi sono stati ridotti o addirittura annullati. Ritengo doveroso segnalare che molti progetti, nonostante la carenza di risorse, si sono potuti realizzare unicamente per la disponibilità dei docenti che in molti casi si sono accontentati di un compenso "simbolico" per non privare gli alunni delle opportunità offerte tramite questi progetti. A loro va il mio ringraziamento.

Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento ai due documenti e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola

CAPITOLO III

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

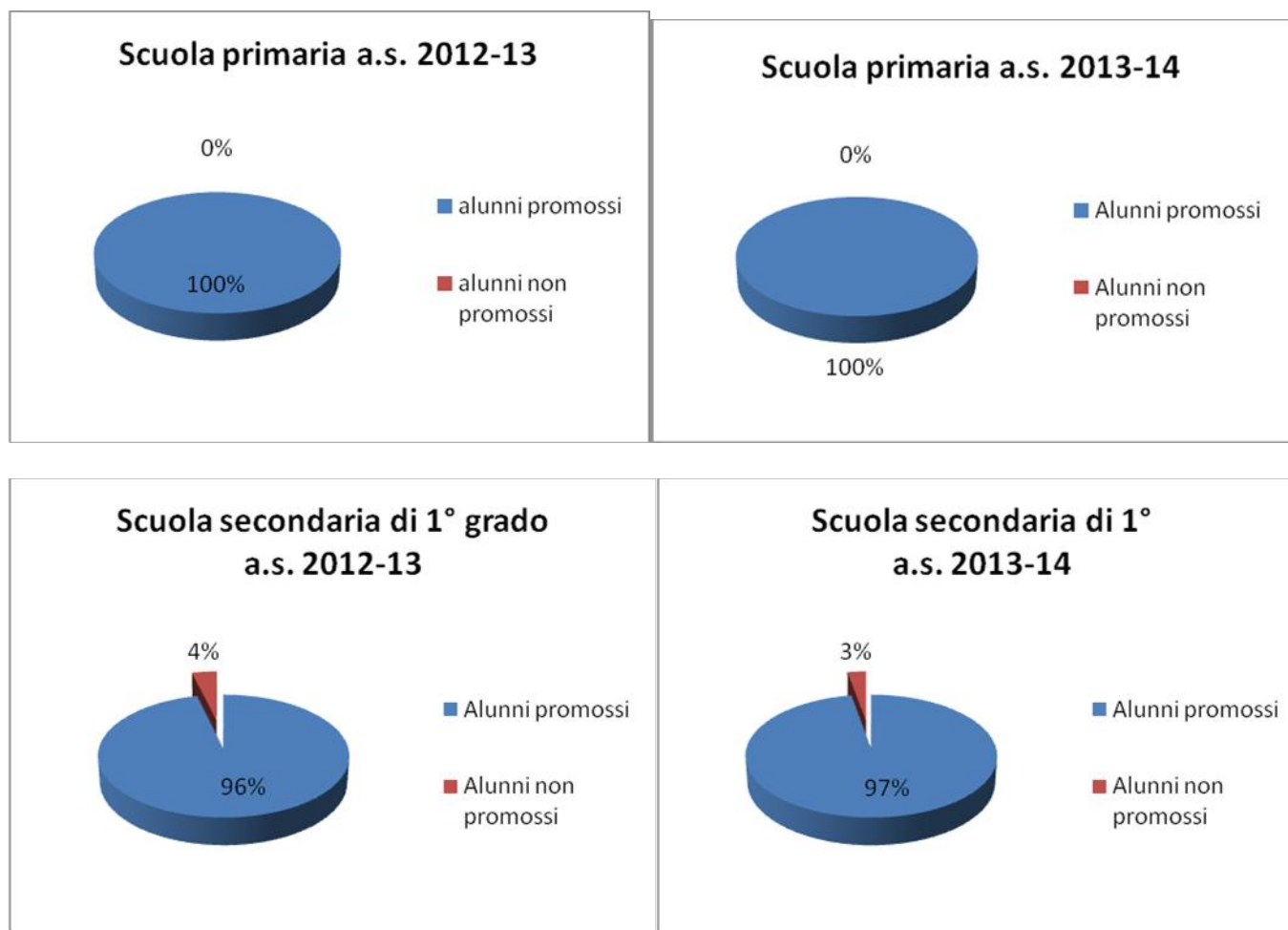
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;
4. **le attività e la progettualità della scuola** messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

1. Apprendimento

Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

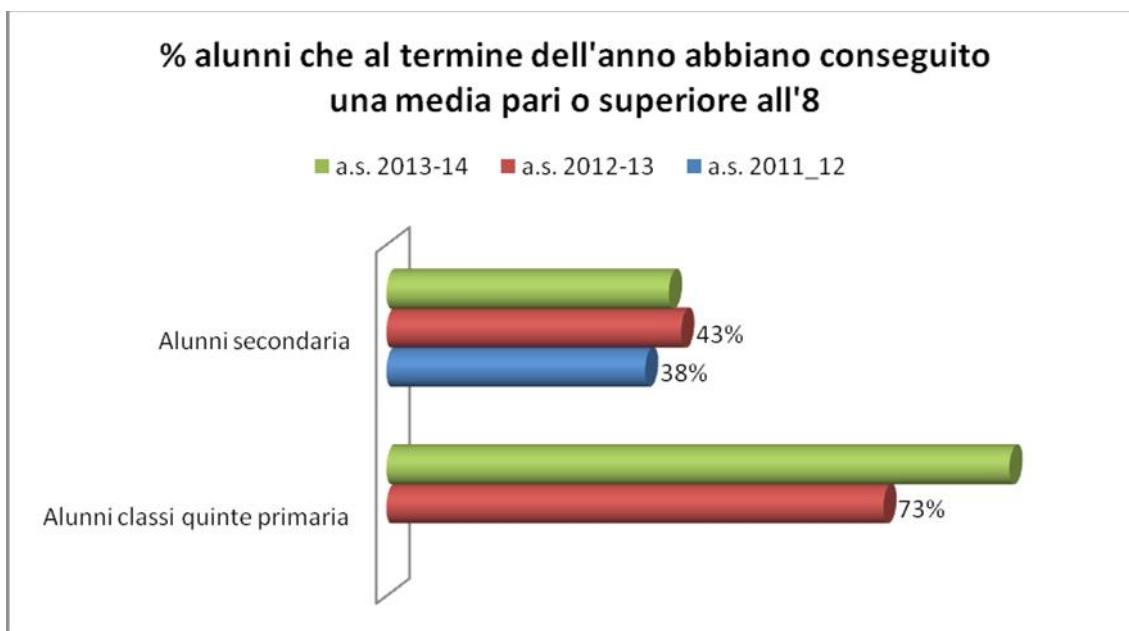
Esiti conclusivi a.s 2012-13 e 2013-14



Come si può vedere alla scuola primaria la totalità degli alunni è stata promossa e per la scuola secondaria la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è molto bassa (3%) e addirittura inferiore a quella dell'anno scorso.

Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente

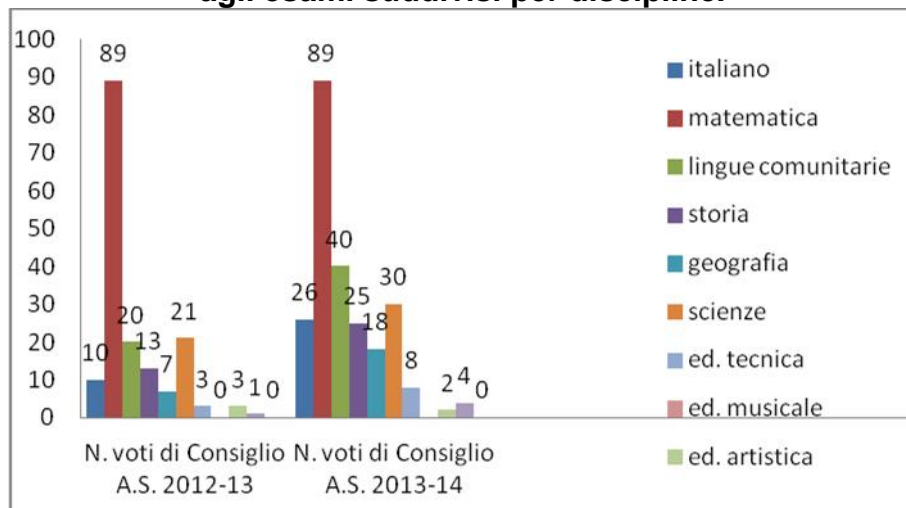


Scuola secondaria: Il grafico mostra come sia alta la percentuale di alunni che conseguono risultati molto buoni acquisendo quindi le competenze necessarie per poter proseguire con basi solide il percorso scolastico.

Scuola primaria: non è stato possibile fare il confronto con l'anno scolastico 2011-12 in quanto non si dispone dei dati della scuola Sauro.

Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è necessario riflettere su altri dati quali quelli delle valutazioni finali sufficienti raggiunte con voto di Consiglio (scuola secondaria). Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

Scuola secondaria: numero di voti di Consiglio per l'ammissione alla classe successiva e agli esami suddivisi per discipline.



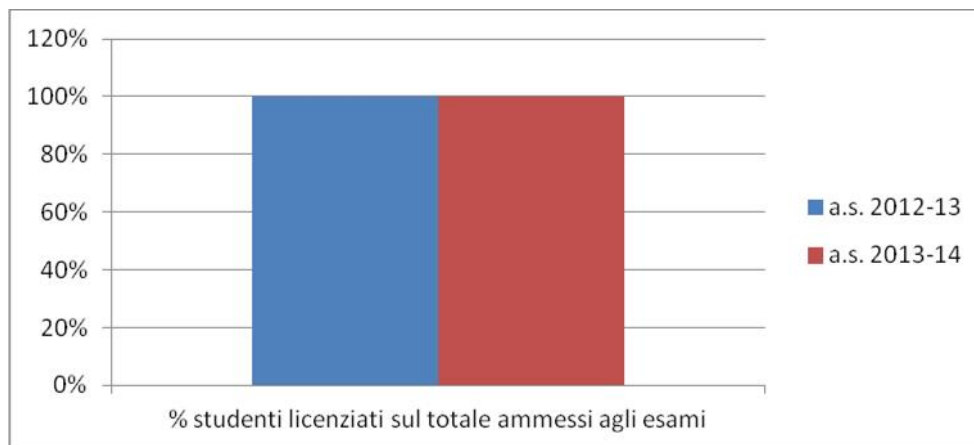
Dal grafico si può notare che per diversi alunni la valutazione non era sufficiente o pienamente sufficiente in tutte le discipline. Il dato più evidente è, anche quest'anno, la grande quantità di voti di consiglio in matematica. Questo dato era stato già oggetto di riflessione in Collegio dei docenti nel corrente anno scolastico ed erano state attuate alcune strategie che sembrano non aver portato a un miglioramento della situazione, in quanto gli alunni con insufficienza in matematica sono rimasti 89 (calcolando sia gli alunni ammessi con voto di consiglio sia quelli non ammessi alla classe successiva). In realtà appare evidente che ci è stato un netto peggioramento in tutte le discipline, tranne per la matematica, probabilmente dovuta al fatto che quest'anno non sono stati assegnati i fondi per i recuperi extrascolastici e pertanto abbiamo potuto contare solo su risorse interne.

Livello degli esiti del comportamento: confronto con l'anno precedente

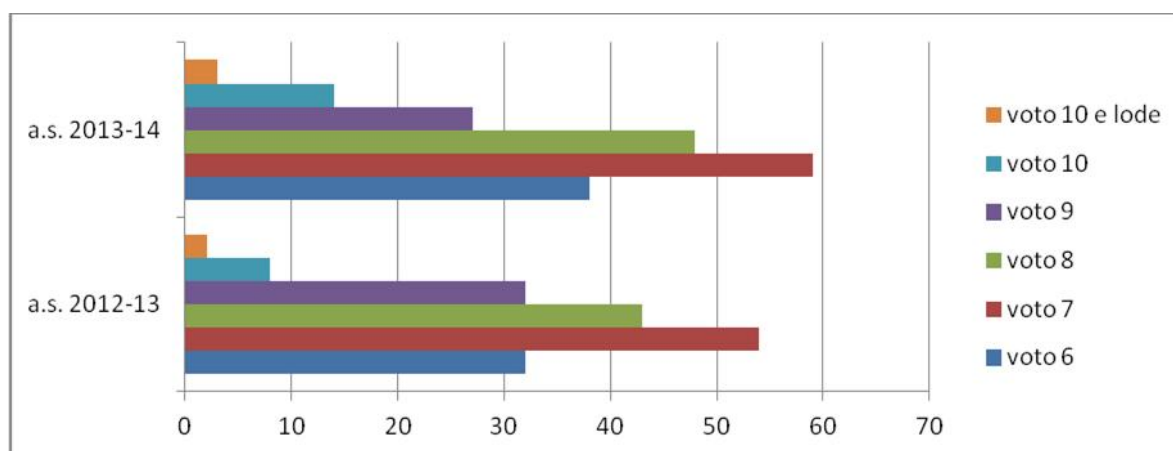


Il grafico evidenzia come sia elevata la percentuale di alunni con una valutazione molto alta nel comportamento e ritengo ciò sia un buon indicatore del livello di rispetto delle regole e delle persone a livello di scuola.

Gli esiti degli apprendimenti alla fine del 1° ciclo di istruzione: alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado



La valutazione finale degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato: in totale n. 189 alunni (2 sono risultati non ammessi)



Su 189 alunni:

- 38 sono stati promossi con voto di sufficienza;
- 59 con una valutazione più che sufficiente;
- 48 con un voto buono;
- 44 con voti eccellenti (9 e 10) e con tre lodi

Valutazione interna e valutazione esterna

Per fornire un quadro trasparente della situazione complessiva dell'Istituto, in rapporto alla situazione regionale e nazionale, al fine di sollecitare una riflessione critica sulla preparazione dei nostri studenti che prima o poi si troveranno a confronto con altri colleghi provenienti da altre realtà, ci sembra utile il confronto con i risultati delle prove di valutazione nazionali.

La valutazione esterna è effettuata dal Sistema Nazionale di Valutazione attraverso verifiche di apprendimento predisposte annualmente per le classi II e V primaria, I secondaria ed Esame di Stato. (Quest'anno l'Invalsi non ha somministrato le prove alle classi prime della scuola secondaria). Le prove sono costruite per misurare lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica e sono predisposte tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, delle prove internazionali OCSE-PISA (Programme for International Student Assessment) e di altre prove predisposte da ulteriori agenzie internazionali per la valutazione degli apprendimenti.

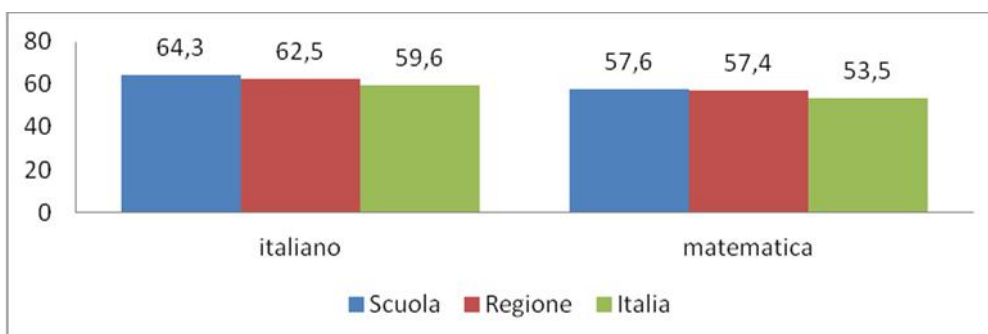
I risultati vengono poi restituiti alle scuole che riflettono sugli obiettivi di conoscenza e di competenza verificati, sugli errori maggiormente compiuti dagli alunni, in modo da migliorare le proprie scelte curriculari.

Risultati prove INVALSI a.s. 2012-13

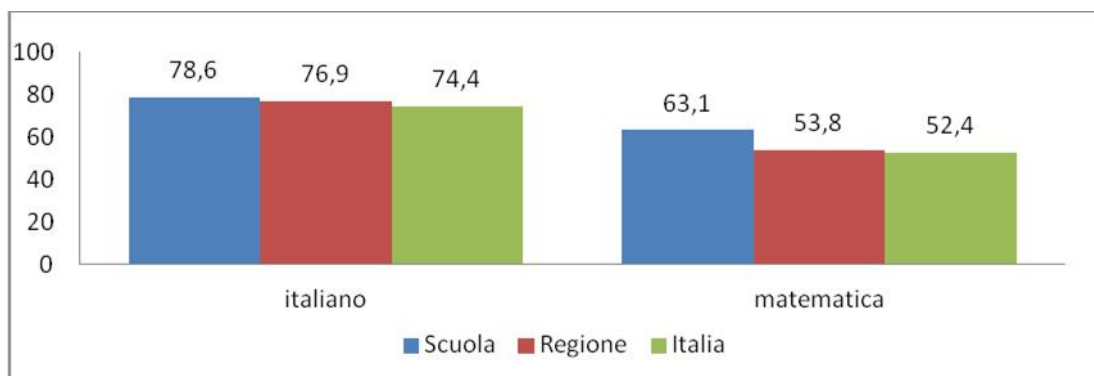
Vengono analizzati i risultati delle prove riferite all'anno scolastico precedente in quanto non sono ancora stati restituiti i dati dell'anno in corso.

La rilevazione è stata effettuata nel mese di maggio 2013 e in occasione dell'Esame di Stato a giugno 2013. Gli studenti sono stati identificati solamente tramite un codice alfanumerico per garantire l'anonimato di tutta l'operazione.

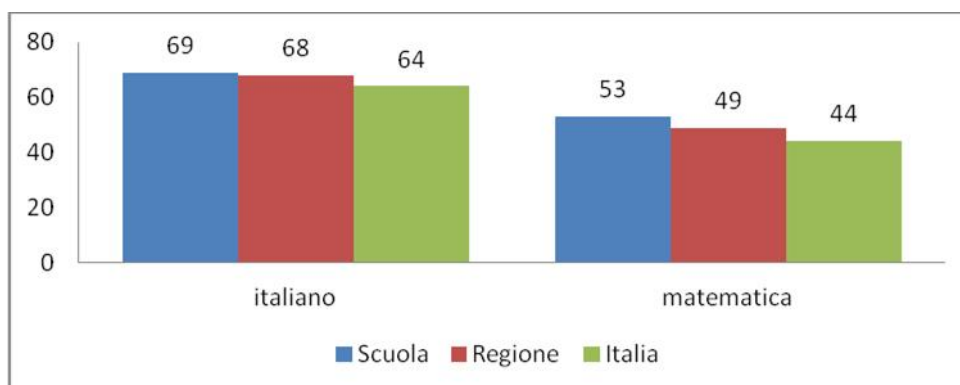
Risultati prove Invalsi classi seconde primaria a.s. 2012-13



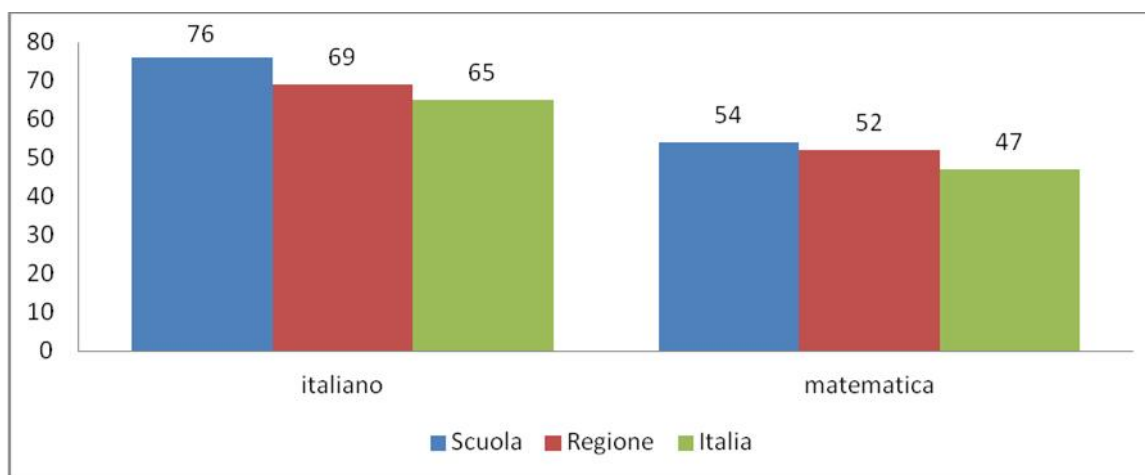
Risultati prove Invalsi classi quinte primaria a.s. 2012-13



Risultati prove Invalsi classi prime secondaria a.s. 2012-13



Risultati prove Invalsi classi terze secondaria (Esame di Stato)a.s. 2012-13



Come evidenziato dai grafici i risultati conseguiti dagli alunni delle classi prese in esame mettono in evidenza la buona preparazione raggiunta dai nostri alunni rispetto ai coetanei della Regione e dell'Italia.

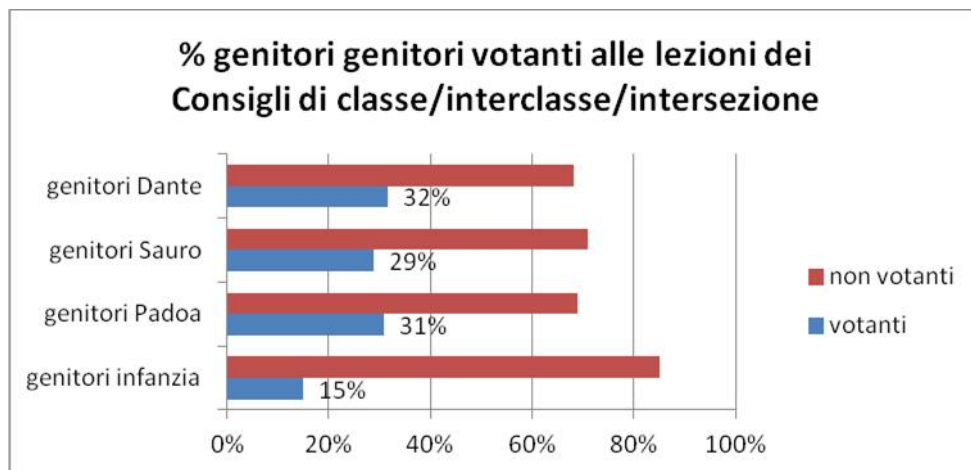
2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2013/14

| Descrizione | Percentuale |
|---|-------------|
| Docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione (almeno 8 ore) | 18% |
| Docenti della scuola dell'infanzia e della primaria in possesso di titolo universitario | 26% |
| Docenti di scuola secondaria di 1° che, in aggiunta al titolo richiesto per la propria classe di concorso, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario | 18% |

La formazione iniziale dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, per carenza di fondi, non sono stati organizzati corsi di formazione interni ma sono stati autorizzati tutti i docenti che hanno fatto richiesta di partecipare a corsi di formazione proposti da altri enti.

3. Partecipazione delle famiglie

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di apprendimento educativi, cognitivi e



Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che vi è una discreta partecipazione dei genitori degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti. Sicuramente un dato da migliorare con la partecipazione di tutti, nell'interesse del successo formativo dei ragazzi.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;
- attività di doposcuola.

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

Quest'anno si è firmata una convenzione con il Comune di Trieste per l'esecuzione di alcuni piccoli lavori di manutenzione degli edifici scolastici e, pertanto, grazie alla disponibilità di alcuni genitori dei vari plessi si sta cercando di rendere più confortevoli gli ambienti dove vivono tutto il giorno gli alunni.

4. Attività e progettualità dell'Istituto

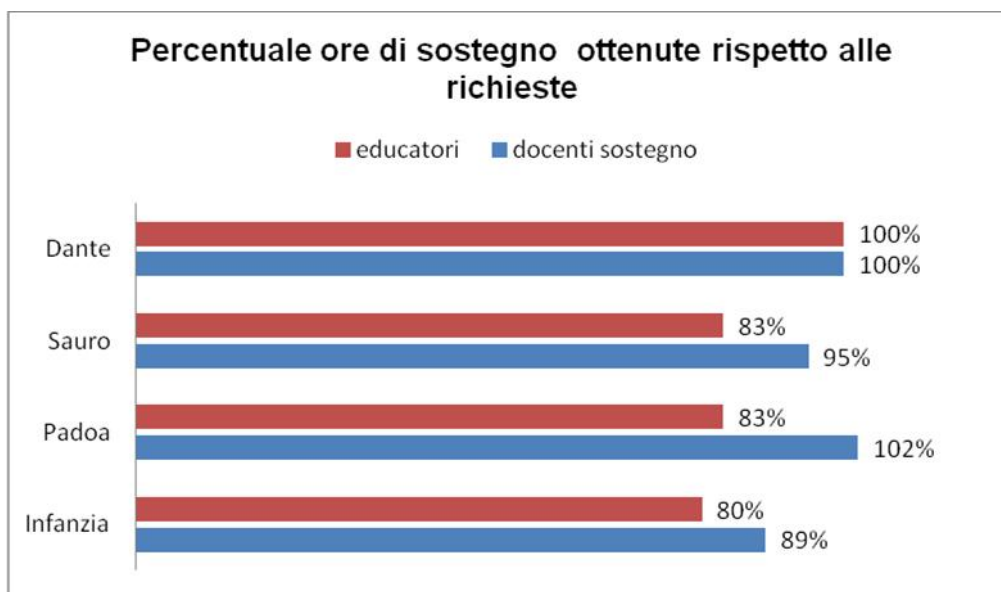
Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola). Nella seguente tabella si riportano solo i progetti con finanziamento (con provenienza e l'importo del finanziamento impegnato per la loro realizzazione). Nella seguente tabella non sono riportati i costi sostenuti per l'acquisto di materiali relativi ai progetti.

| | Progetto | Finanziamento | |
|-----|------------------------|--|---------------------|
| | | provenienza | Importo lordo stato |
| P02 | La nostra biblioteca | Regione bando competenze e F.I.S. | € 1.177,56 |
| P03 | Lingue straniere | Regione bando lingue comunitarie e contributo famiglie | € 8.909,43 |
| P04 | Orto in condotta | F.I.S. | € 297,50 |
| P05 | Musica e teatro | Regione bando competenze, F.I.S. e fondi europei | € 5.005,73 |
| P09 | Dalla storia alla pace | Regione finanziamento per i luoghi della memoria e | € 1.530 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | | contributi genitori | |
| P10 | Corsi di recupero, accoglienza, Risolviamo insieme | Aree a rischio e a forte processo immigratorio (MIUR) e Regione bando competenze | € 9.414,26 |
| P11 | Giornate senza zaino, ita L2,La scuola siamo noi | Regione bando integrazione, F.I.S. | € 4.559,52 |
| P12 | Attività motorie e sportive | Regione bando competenze e F.I.S. | € 2.402,26 |
| P14 | Integrazione, sostegno e inclusione | Regione bando competenze, F.I.S. | € 896,37 |
| P15 | Sicurezza nella scuola | Fondi MIUR per la sicurezza, F.I.S. | 595,00 |
| P18 | Istruzione domiciliare | Istruzione domiciliare (MIUR) | 2.090,25 |

Inclusività

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e della complessità che presenta nella nostra scuola per l'alto numero di alunni con disabilità (specialmente nelle scuole primarie), la presenza di molti alunni con certificazione di DSA e di ADHD, la presenza di alunni stranieri e altri alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.). Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni particolari dei suddetti alunni già l'anno scorso è stato costituito un Gruppo di Lavoro per l'inclusività, di cui fanno parte anche due genitori, che ha elaborando una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S. e il Piano Annuale per l'Inclusività.



Quest'anno scolastico ci sono state 43 riunioni, previste dalla legge 104 del 1992 per gli alunni con disabilità, con i docenti e gli operatori sanitari del territorio e il dirigente ha partecipato a 33 di questi incontri.

CAPITOLO IV

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Organizzare e gestire un'istituzione scolastica in regime di autonomia in sintesi significa:

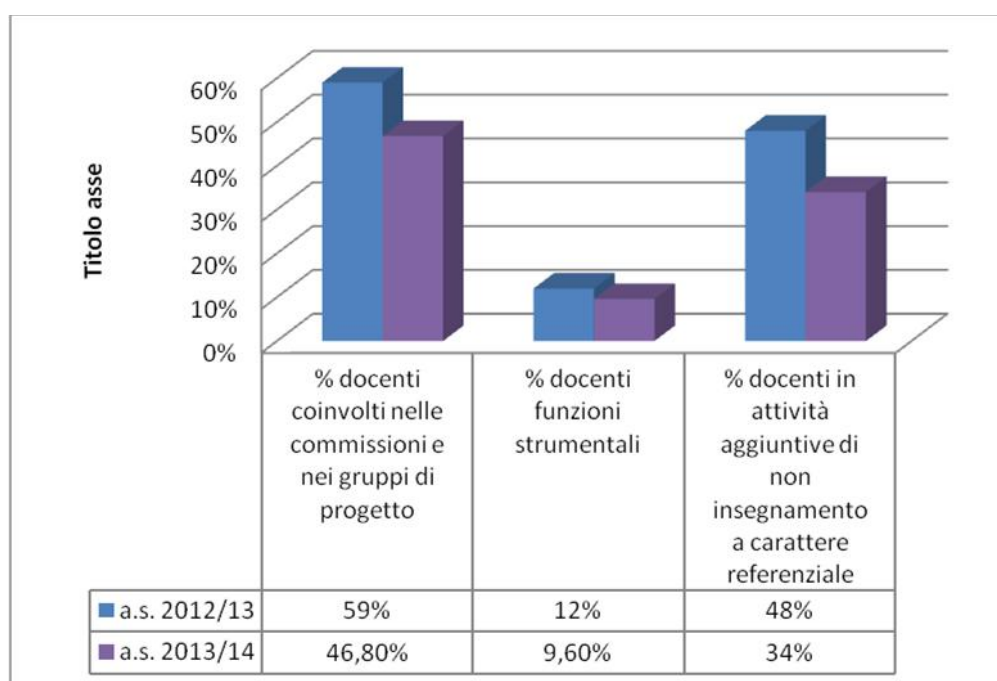
- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

Ritengo che l'anno scorso si sia iniziato a lavorare per creare, a seguito del dimensionamento, una nuova realtà scolastica che rappresenti il meglio delle scuole riunite nell'Istituto comprensivo. Questo lavoro è iniziato ma non certamente concluso.

Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

Nel seguente grafico viene evidenziato il coinvolgimento dei docenti nelle decisioni educative.

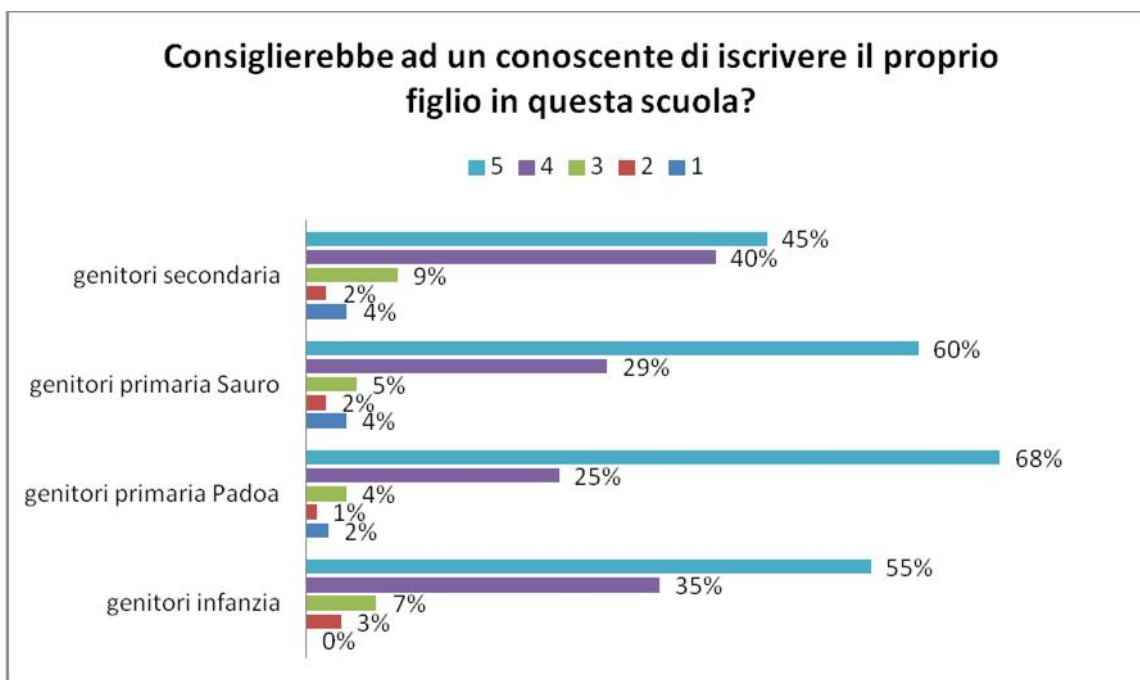
Valorizzazione delle professionalità interne



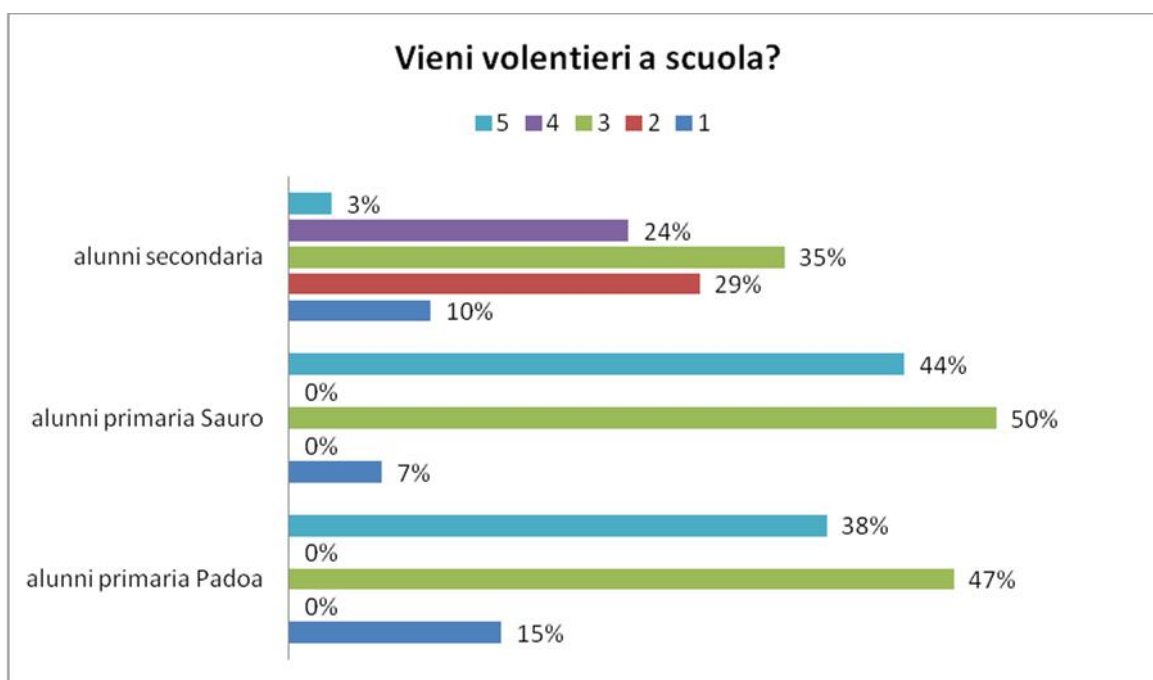
Quest'anno lo Staff di direzione si è riunito quattro volte per confrontarsi su varie tematiche inerenti l'organizzazione dell'istituto ed elaborare proposte da sottoporre poi al Collegio dei docenti. Lo Staff, composto da docenti di tutti i plessi, è formato da 15 insegnanti.

La percezione degli stakeholders sull'operato della scuola

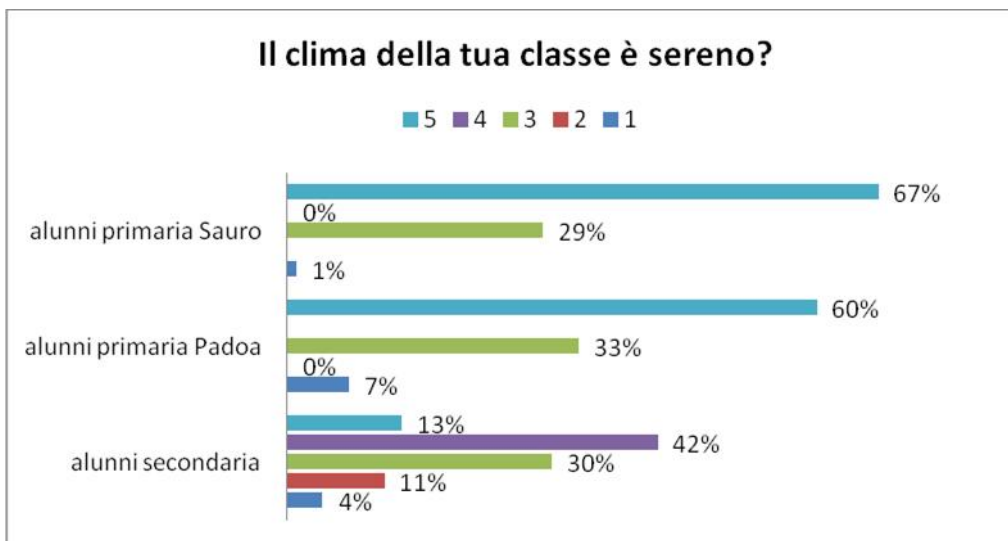
Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola. (1 rappresenta il livello minimo e 5 il livello massimo)



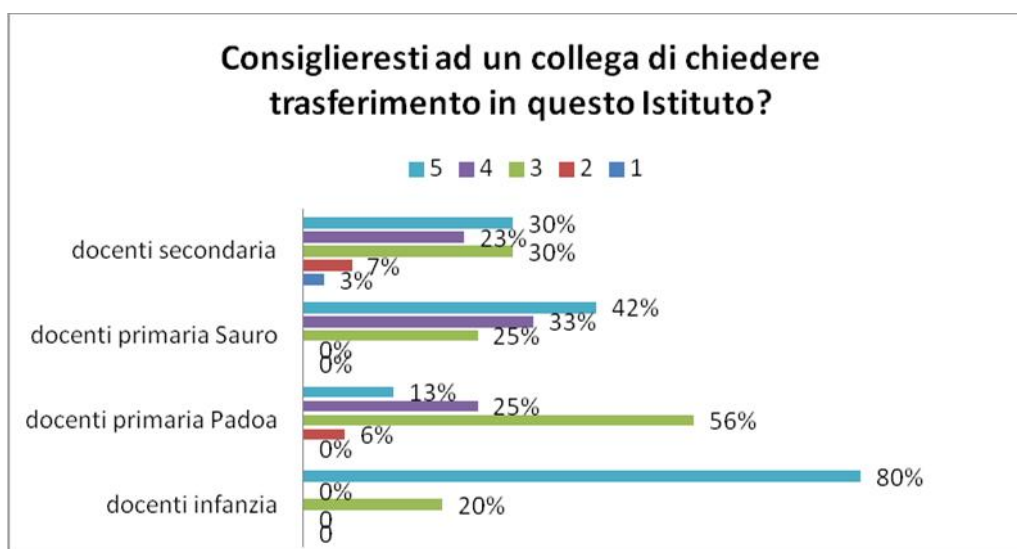
Il nostro Istituto viene considerato complessivamente efficace, molto alta è infatti la percentuale di coloro che consiglierebbero ad altri l'iscrizione nell'istituto.



Per la scuola primaria il livello 5 corrisponde alla risposta SI', il livello 1 alla risposta NO e il livello 3 alla risposta NON SEMPRE.



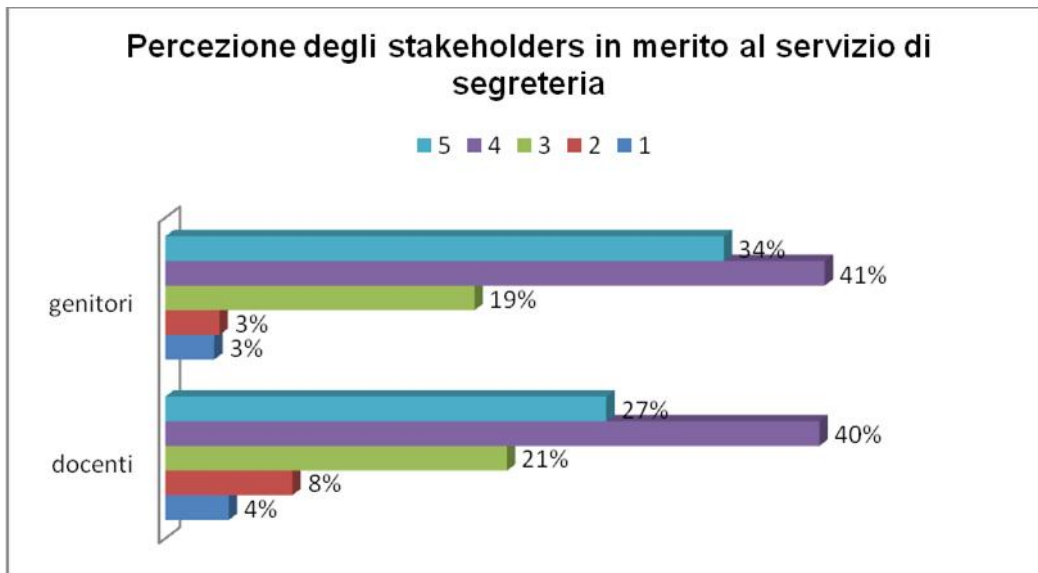
Per la scuola primaria il livello 5 corrisponde alla risposta SI', il livello 1 alla risposta NO e il livello 3 alla risposta NON SEMPRE.



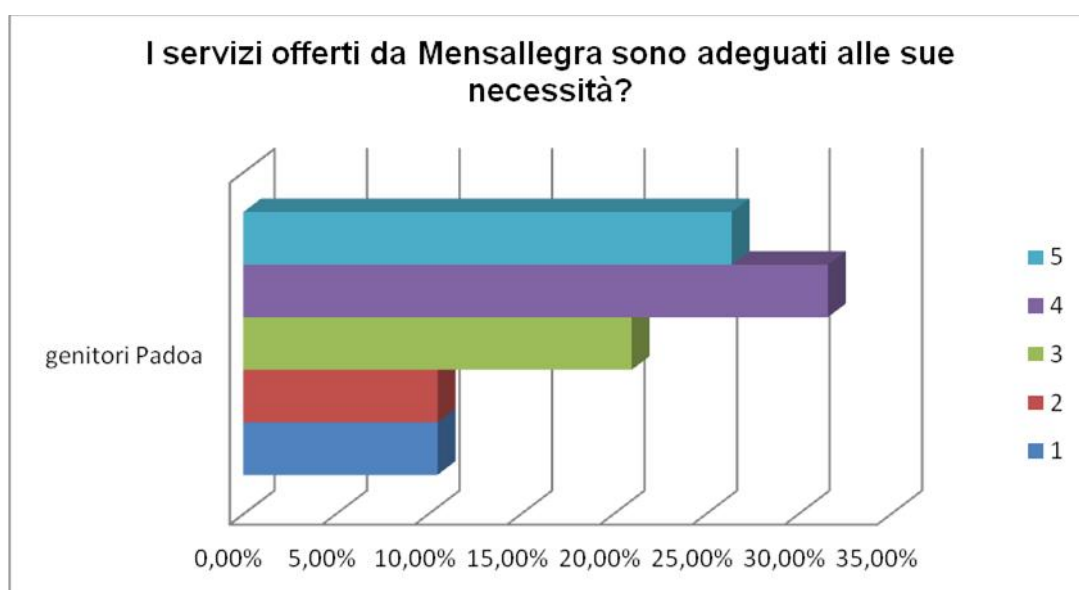
Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni e genitori. La sintesi completa delle risposte date relativa ai questionari somministrati a docenti e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente positivi, ma il Collegio si confronterà sulle valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni per poter poi attuare delle strategie di miglioramento.

Organizzazione scolastica

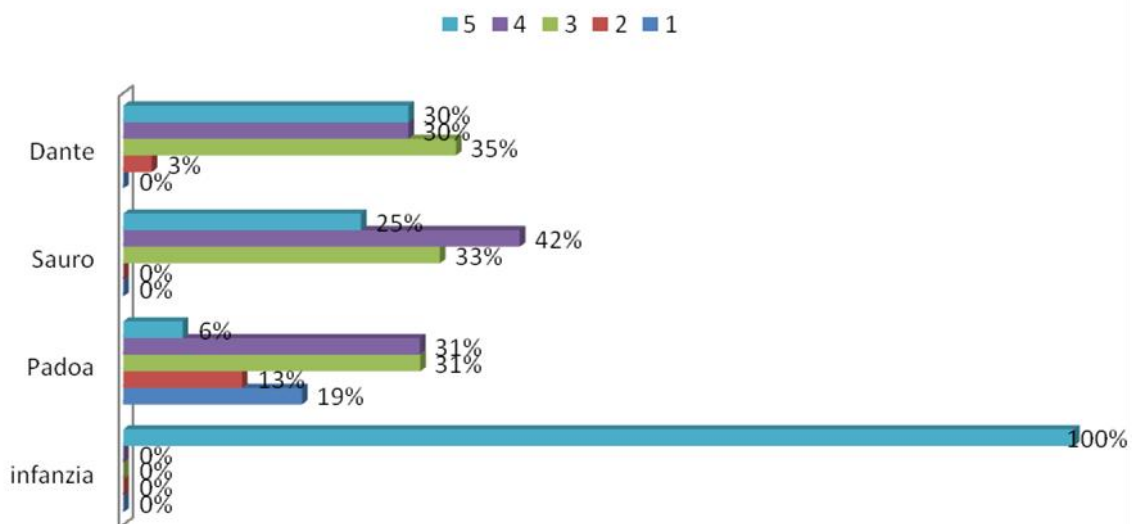


Percezione dei genitori rispetto al servizio di “Mensallegra” della scuola Padoa



Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell’operato del Dirigente scolastico

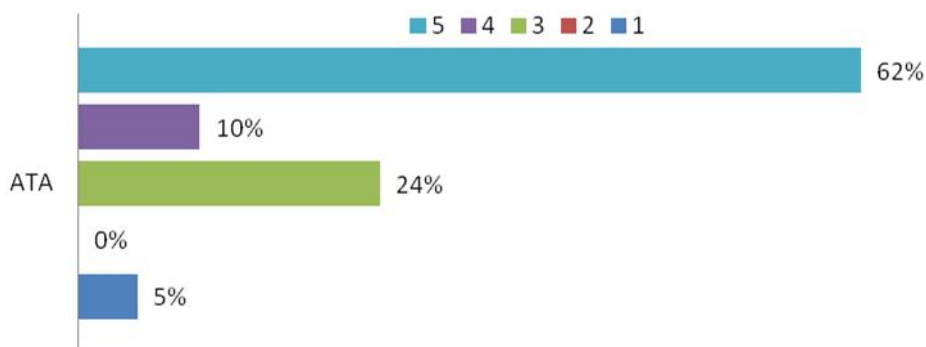
I docenti hanno modo di contattare facilmente il Dirigente scolastico?



Le risposte da parte della Dirigenza sono soddisfacenti?



E' soddisfatto/a del rapporto con il Dirigente scolastico?



CONCLUSIONI

La scrivente ritiene di poter esprimere una valutazione soddisfacente dell'anno scolastico appena trascorso, e tale valutazione è anche confortata dagli esiti che hanno avuto i questionari valutativi (che in parte sono stati illustrati sopra). Credo che tale valutazione positiva sia scaturita dalla professionalità e disponibilità di tutte le componenti della vita scolastica che qui voglio ricordare e ringraziare.

Un grazie di cuore al corpo docente, per l'impegno professionale e la disponibilità al dialogo e al confronto, che non sono mai mancati e a quanti si sono impegnati anche oltre al loro lavoro didattico nei vari aspetti di gestione che coinvolgono le scuole autonome (commissioni, referenti, funzioni strumentali, etc).

Un ringraziamento al Direttore S.G.A. Carmelo Restuccia che, nonostante l'enorme carico di lavoro che è ricaduto sulla sua persona a seguito della reggenza di un altro istituto, è riuscito con grande fatica personale e serietà professionale a seguire i settori di sua competenza.

Un sentito grazie anche al personale amministrativo che, consapevole dell'enorme impegno lavorativo in capo al DSGA, ha collaborato per offrire il miglior servizio possibile. Vorrei qui ricordare come la ricca progettualità dell'Istituto richieda anche un notevole lavoro aggiuntivo alla segreteria e pertanto ringrazio quanti si sono spesi a supporto di tutte queste attività che hanno arricchito l'offerta formativa ai nostri alunni.

Il mio grazie va anche ai collaboratori scolastici che si sono sempre resi disponibili in ogni occasione e che hanno fatto del loro meglio per gestire ogni problematica nonostante un organico molto ridotto.

Va anche sottolineata la partecipazione e disponibilità costante dei genitori eletti negli organi collegiali e in particolare di quelli eletti nel Consiglio d'istituto. A loro va la mia gratitudine per l'apertura al dialogo e al confronto che hanno sempre dimostrato e che ha permesso di confrontarci e costruire insieme, in un clima di grande serenità e rispetto reciproco.

Un ringraziamento anche alle mie due collaboratrici e alle referenti di plesso per la professionalità, la disponibilità e la pazienza con cui hanno sempre affrontato ogni problema e per la collaborazione offerta in ogni occasione.

Un sincero ringraziamento va anche al Comitato dei genitori della scuola Sauro e a tutti i genitori dei vari plessi che hanno collaborato a vario titolo con la scuola: progettualità condivisa, piccoli interventi di manutenzione che hanno reso più gradevoli gli ambienti scolastici, orto della scuola....

Pertanto a tutti ancora grazie da parte mia per il lavoro che si è potuto realizzare.

Letta nella seduta del Consiglio d'Istituto del 30 giugno 2014

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Fabia Dell'Antonia